

*Mateřská škola Horní Rokytnice 555, příspěvková
organizace, okres Semily
512 45 Rokytnice nad Jizerou*

Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání

**"OD SVÁTKU KE SVÁTKU, ANEB HRAJEME SI
CELÝ ROK "**

MOTTO

Úsměv na dětské tváři je pro nás nejcennější odměnou

*Školní rok zpracování 2005/2006
Aktualizace rok 2017*

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Horní Rokytnice 555, příspěvková organizace, okres Semily
512 45 Rokytnice nad Jizerou

Zřizovatelem příspěvkové organizace:

Městský úřad Rokytnice nad Jizerou
Horní 197
512 44 Rokytnice nad Jizerou

Ředitelka mateřské školy:

Neumannová Helena

Školní vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání je platný od školního roku 2005/2006,
aktualizace v roce 2017

II. Ú V O D

Mateřská škola se nachází v klidném a příjemném prostředí. Sama škola má velkou zahradu, která poskytuje dětem všestranné vyžití. Nejen zahrada, ale i široké okolí umožňuje dětem poznávat krásy přírody a zároveň pobývat v čistém a zdravém prostředí.

Mateřská škola Horní Rokytnice nad Jizerou 555 je od 1.ledna 2004 samostatným právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Rokytnice nad Jizerou.

Kapacita uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolním a školských zařízení je 75 dětí.

Od 1.září 2005 pracuje mateřská škola podle vlastního vzdělávacího programu " Od svátku ke svátku aneb hrajeme si celý rok", který vznikl na základě principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V roce 2017 dochází k aktualizaci školního vzdělávacího plánu a to na základě ustanovení zákona č. 178 /2016 Sb., kterým se mění Školský zákon č. 561/2004 Sb. a nabývá činnost 1.9.2017

Na naší mateřské škole je zajištěno stravování pro cizí strážníky.
Cena oběda je 59,- Kč, vyzvedávání obědů v době od 11.30 - 12.30 hodin.

Mateřská škola Horní Rokytnice 555,příspěvková organizace, okres Semily
512 45 Rokytnice nad Jizerou
IČO 70 698 031
email : mshornirokytnice@seznam.cz
web : www.rokytnice.com/mshorni

tel.č. 481 522 335
mobil 736 481 587

III. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola se nachází ve středu města v klidném prostředí a sídlí v samostatné budově.

Mateřská škola byla postavena v roce 1980 v "akci Z".

Budova je dvoupodlažní. Původně byla využívána 3.odděleními, ale v současné době je mateřská škola dvoutřídní. Třetí oddělení je využíváno jako stálá ložnice. Součástí mateřské školy je velká školní zahrada a školní kuchyň. Celá mateřská škola je vytápěna plynovým kotlem.

1.oddělení mateřské školy je v suterénu, 2.oddělení je v přízemí. V 1.poschodí je třída využívána jako stálá ložnice. Každé podlaží má své hygienické zařízení a velký balkon, který je využíván sporadicky a to jenom v letním období. K pobytu venku využíváme velkou zahradu s pískovištěm, několika zahradními průlezkami, kolotočem, houpačkami a velkou trampolínou. Mezi další vybavení patří dřevěný hrad, dřevěné houpačky a bazén, který je instalován v letním období.

Mateřská škola má velké prostory, které vyhovují hygienickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, každým rokem je dostatečně doplňováno, abychom vylepšovali úroveň vzdělávání. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je brát ke své hře a ukládat je.

Prostředí mateřské školy je vyzdobeno výtvarnými výtvary všech dětí, jsou tak zpřístupněny rodičům, veřejnosti.

V přízemí budovy je školní kuchyň, ze které je jídlo posíláno výtahem do jednotlivých tříd. Kuchyň mateřské školy je upravena podle hygienických požadavků OHS.

IV. O NÁS

Naše mateřská škola je předškolní zařízení s celodenním provozem, od 6.30 - 16.30 hodin. Je dvoutřídní. Děti jsou ve třídách rozděleny podle věku.

Sluníčka jsou děti 5 - 6 leté

Berušky jsou děti 4 - 5 leté

Broučci jsou děti 2,5 - 4 leté

O děti se starají tři kvalifikované paní učitelky, o čisté prostředí jedna paní uklízečka a dobré jídlo dětem připravují dvě paní kuchařky, pod vedením vedoucí školní jídelny. O zahradu se stará školník

Program naší mateřské školy je nazván " **Od svátku ke svátku, aneb hrajeme si celý rok** " a vychází z přirozeného střídání ročních období se zaměřením na lidové svátky a tradice. Děti se v průběhu celého roku seznámí s mnoha svátky, se způsobem jejich slavení, s dobovými písněmi, básněmi a tanečky.

Všemi činnostmi v mateřské škole prostupují **prvky tvořivé dramatiky**. Je to nová forma výchovné práce, která umožňuje dětem intenzivnější prožívání a zážitky. Jedná se o soubory her a herních prvků, kterými se děti trénují pro budoucí život. Tyto hry vybavují děti potřebnými postoji, učí je vytvářet si názory, umožňují jim zvyšování sebedůvěry a nabízejí hlubší poznání mezilidských vztahů a sebe sama. Zároveň nenásilnou formou pomáhají dětem rozvíjet řeč i mimoslovní vyjadřování, obohacují slovní zásobu. Učí děti naslouchat druhým lidem a komunikovat s nimi. Děti si zdokonalují jemnou i hrubou motoriku, pohybové dovednosti, smyslové vnímání, tvořivé a výtvarné schopnosti, logické myšlení i myšlení obecně. Tvořivá činnost dětí vždy zaujme, protože jim umožňuje projevit vlastní fantazii a nápady a navozuje přátelskou, radostnou a uvolněnou atmosféru.

V rámci zdravého životního stylu zařazujeme pravidelně cvičební bloky, které vedou ke správnému držení těla a správnému dýchání. Nedílnou součástí pohybových aktivit je zařazení plaveckého výcviku a v zimním období lyžování.

Kladný vztah k literárním hodnotám vytváříme zařazováním pravidelných divadelních představení. Navštěvujeme divadla ve Vysokém nad Jizerou, v Jablonci nad Jizerou i v Rokytnici nad Jizerou.

Ke správné výslovnosti vede děti na škole logopedická asistentka ve spolupráci s okresní logopedkou a se Speciální pedagogickým centrem v Liberci.

Naše škola spolupracuje s místním Domem dětí a mládeže, který nám nabízí kroužek keramiky, který je určený pro předškolní děti a pro zájemce nabízí kroužek country tanečků, kroužek dovedných rukou a kroužek hry na flétnu

Důležitá je pro nás spolupráce s rodiči. V průběhu školního roku probíhá řada akcí, kterých se účastní společně s dětmi i rodiče. Mezi ně patří „Loučení s létem“, „Pečení perníčků“, „Velikonoční barvení vajíček“, „Dětský den“, „Maturita“

Dále spolupracujeme s SPC Liberec, s PPP, která nám každý podzim připravuje besedu o tom, co má umět předškoláček. Každý rok probíhá screeningové šetření předškoláků. Spolupracujeme se ZŠ, s Dolní MŠ a dětskou lékařkou.

Pro zkvalitnění výchovné práce získávají paní učitelky nové poznatky a informace na seminářích pořádaných libereckým NIDV, CVLK a samostudiem materiálů týkajících se předškolní výchovy.

V. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky :

Prostředí, které člověka obklopuje, ovlivňuje jeho psychickou pohodu, chování i prožitky. Proto veškeré prostory MŠ zařizujeme a zdobíme tak, aby se v nich děti cítily dobře, působily příjemným a zklidňujícím dojmem, vyvolávaly pocit bezpečí a zároveň iniciovaly k vlastní tvořivé činnosti. Nábytek ve třídách je přiměřený dětem a řešen tak, aby bylo pro děti vše dostupné. Třidu je možno rozdělit na dvě části shrnovacími dveřmi a umožnit tím nerušený průběh vzdělávacích procesů obou tříd. Ve třídě jsme zřídili relaxační koutek, aby bylo zajištěno dostatek soukromí a pohodlí v případě potřeb dětí. Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni v rámci finančních možností. Dětem je volně k dispozici a plně funkční. Veškeré vybavení je průběžně kontrolováno. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě interiéru budovy, jejich práce jsou přístupné i rodičům. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životaspráva :

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných předpisů a norem. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů, zařazujeme dostatek ovoce a zeleniny. Měsíčně je zpracován spotřební koš.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, jsou využívány ovocné čaje, ovocné šťávy LINIE.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Při stolování dbáme na dodržování základů správného stolování (mytí rukou před i po jídle, správné používání příborů, čistota stolečku)

Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování.

Psychosociální podmínky :

Je zajištěn pravidelný denní režim, který je flexibilní a tím umožňuje přizpůsobit se k aktuálním situacím a potřebám dětí.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoli, podle potřeb dítěte.

Děti jsou denně a dostatečně dlouho venku v dopoledních, případně i v odpoledních hodinách. Za nepříznivého počasí je pobyt venku omezen a časový úsek pobytu venku je vyplněn náhradní činností nebo hrami podle přání dětí.

Spací aktivity jsou společné pro všechny děti, avšak podle individuálních potřeb dítěte (předškolní děti) je nabídnuta zájmová aktivita a jiné klidové činnosti. Do spaní děti nenutíme.

Nově přichozím dětem je nabídnut adaptační režim.

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování.

Učitelky přistupují k dětem přiměřeně a laskavě. Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Žádné dítě není znevýhodňováno nebo naopak zvýhodňováno.

Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, tím navozuje vzájemný vztah a důvěru v kolektiv. Při práci s dětmi podporují aktivní účast dětí při všech činnostech během celého dne. Děti hodnotíme pozitivně, formou pochvaly, podporujeme u dětí nezávislost a samostatnost, důvěřovat si, vytváříme kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi, v dětech rozvíjíme citlivost, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu.

Organizace :

Mateřská škola má tři oddělení. V přízemí je oddělení dětí 2 -4 letých dětí, které jsou rozděleny do pracovních skupin 2-3 letých - BROUČCI a dětí 3-4 letých BERUŠEK. Děti jsou děleny na didakticky řízené činnosti, ostatní činnosti jsou společné. V 1. poschodí jsou děti od 4-5 let a předškolní děti SLUNÍČKA a ve 2. patře je stálá ložnice.

Denní režim respektuje dětský biorytmus, svojí pravidelností zajišťuje dětem jistotu, pomáhá jim orientovat se v prostředí bez větších obtíží. Přesto je dostatečně flexibilní, s možností dodatečné volby činností.

6.30 - 8.30	scházení dětí ranní hry podle přání dětí
8.30 - 9.00	ranní cvičení
9.00 - 9.30	hygiena, svačina
9.30 - 10.00	didakticky řízená činnost
10.00 - 12.00	pobyt venku
12.00 - 12.30	hygiena,oběd
12.30 - 14.15	hygiena, odpočinek náhradní nespací aktivita
14.15 - 14.45	hygiena, svačina
14.45 - 16.30	odpolední zájmová činnost dětí hry podle přání dětí

Předškolní děti pravidelně každé třetí úterý dochází na keramický kroužek do DDM

Rokytnice nad Jizerou, zvýšená logopedická péče probíhá pravidelně při ranní hrách, při odpoledních činnostech. Individuální logopedickou péči s rodiči provádí logopedická asistentka v odpoledních hodinách po dohodě s rodiči.

Řízení mateřské školy :

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí zařízení respektuje názory všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomoci, podporuje jejich spolupráci a spoluúčasť na rozhodování. Na ŠVP a TVP se podílejí učitelky mateřské školy.

Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami v chodbě, webovými stránkami a informačními schůzkami rodičů.

Personální a pedagogické zajištění :

Pedagogický sbor má tři učitelky.

Neumannová Helena - SPgŠ Nová Paka - učitelství na MŠ

Mgr. Martinková Sylvie – Gymnázium Litovel, Fakulta Tělesné kultury, aplikovaná TV, speciální pedagogika Olomouc

Janatová Jitka – Gymnázium Jilemnice, Studium pedagogiky NiDV Liberec, FP TU Liberec od roku 2015, ukončení v bakalářského studia v roce 2018

Žalská Renata – Hotelová škola Turnov, kurz asistenta pedagoga Liberec

Další vzdělávání probíhá formou seminářů a přednášek organizovaných NIDV a CVLK Liberec a vlastním sebevzděláním (četbou odborných časopisů a literatury).

Spoluúčast rodičů :

Snažíme se, aby ve vztahu pedagog – rodič panovala důvěra a vzájemný respekt, přičemž chráníme soukromí rodiny a snažíme se jednat ohleduplně a taktně. Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ pobýt a účastnit se programu a plánovaných akcí. Informujeme rodiče o rozvoji jejich dětí a domlouváme se na postupu při výchově a vzdělávání, popřípadě zapůjčíme odbornou literaturu. Pořádáme dny otevřených dveří. Společně s rodiči realizujeme např. Den dětí, oslavy lidových svátků, výtvarné dílny. Pozitivně hodnotíme hojnou účast rodičů při přípravě zahrady na letní režim, při úklidu zahrady na podzim, výzdobě třídy, opravy hraček a zařízení.

VI. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání :

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Dítě vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí, komunikovat s ním a dovedlo zvládat určité úkoly. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj, vzdělávání a celoživotní učení.

Metody a formy práce :

V naší práci dáváme přednost metodám vzhledem k věkovým, individuálním i specifickým potřebám a možnostem dítěte.

- metoda prožitku - podněcuje dítě k rozdělení sociálních rolí, vede dítě k potřebě radit si, pomáhat si, kontrolovat se, řešit dílčí problémy, Hry a činnosti, jsou založeny na přímých prožitcích (podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcovat radost dětí z učení
- metoda spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby
- metoda situačního učení, které využívá vzniklých situací při kterých dítě získává postoje a vzory chování
- metoda frontálního učení (společná forma a obsah učiva), které je vyvažováno didakticky zacílenou činností probíhající individuálně nebo v menší skupině

VII. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

A. Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

B. Klíčové kompetence podle RVP PV:

Kompetence k učení
Kompetence k řešení problémů
Kompetence komunikativní
Kompetence sociální a personální
Kompetence činnostní a občanské

Cíle, záměry a obsah předškolního vzdělávání se promítají do integrovaných bloků, které jsou motivovány ročními obdobími a tradicemi.

C. Integrované bloky

1. Okénkem do školky

Obsah : organizované činnosti dle plánu
výlety, divadla,
přespolní závod „Běh o pout'ový koláč“
Loučení s létem

2. Okénkem do podzimní krajiny

Obsah : organizované činnosti dle plánu
oslava halouwenů
plavání, divadla
oslava „Báby Podzimnice“

3. Okénkem za vánoce

Obsah : organizované činnosti dle plánu
pečení perníků
Mikulášská nadílka
Vánoční besídka

4. Okénkem za zimními radovánkami

Obsah : organizované činnosti dle plánu
lyžování, ježdíkování
lyžařské závody, závody na ježdících

5. Okénkem za pomlázkou

Obsah : organizované činnosti dle plánu
účast na soutěži „ O nejhezčí velikonoční vajíčko“
divadla, výlety
Velikonoční odpoledne
besídka ke Svátku matek

6. Okénkem za jarem

Obsah : organizované činnosti dle plánu
karneval, oslava Dne dětí
výlety do ZOO,
Maturita předškoláčků
Spaní ve školce
výlet na Dvoračky

1. Okénkem do školky

Hlavní obsah

Obsahem tohoto bloku je seznamování dětí s novým prostředím. Seznamování s novými kamarády, s ostatními zaměstnanci mateřské školy, se kterými se budou děti potkávat, kteří o ně pečují. Dále seznamování s prostředím v okolí mateřské školy, zahradou.

Záměry a cíle

- vést děti k začlenění do třídního kolektivu, adaptovat se na život ve školce
- vést děti k bezpečné orientaci v novém prostředí a života v něm
- vést děti k navazování kontaktu s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- překonávat stud, komunikovat s ostatními
- navazovat dětská přátelství
- vést k zvládnutí sebeobsluhy, starat se o osobní hygienu
- vést ke správnému stolování, obléknout se
- zvládat jednoduché úklidové práce, postarat se o hračky, uklidit si je
- vést k šetrnému zacházení s hračkami
- zvládnout odloučení se na určitou dobu od rodičů
- vést děti k zvládnutí jednoduchým pohybových dovedností
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti – překážková dráha, výlety, přespolní běh,
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – použití záchodků, umývání rukou, stolování, oblékání
- činnosti podporující tvořivost, představivost, fantazii – kreslení, zpívání s pohybovým vyjádřením, tanečky
- běžné rozhovory s dětmi a dětí mezi sebou
- poslech pohádek, pohádkových příběhů, návštěva divadel
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – funkce rodiny, členové rodiny
- společenské hry
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce a pomoc druhému
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm – vycházky, výlety
- sledování událostí v e školce, obci, popřípadně se účastnit
- poučování o možných nebezpečných situacích a dětem vhodným způsobem vysvětlovat, jak se chránit – pohyb ve školce, dopravní situace, kontakty se zvířaty.

2. Okénkem do podzimní krajiny

Hlavní obsah

Cílem tohoto bloku je osvojování si poznatků z volné přírody, poznávat přírodu a vše, co k ní patří. Uvědomovat si význam a důležitost přírody pro zdravý vývoj, správně se o přírodu starat. Poznávat charakteristické rysy podzimu. Seznamovat se se způsobem života ostatních živočichů okolo nás, seznamovat se rostlinami. Poznávat přírodniny a jejich využití ve výtvarné, pracovní výchově i v praktickém životě.

Záměry a cíle

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – manipulace s předměty denní potřeby, grafickým materiálem, nůžkami, modelinou
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech
- vést děti k využívání všech smyslů při vnímání přírody, okolí, všimnout si nového, změněného
- učit děti být citliví k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vést děti k respektování potřeb jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, o odměnu i úkol
- vést děti, aby řešily konflikt dohodou
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik – kreslení, malování, modelování, přírodniny
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- osvojování si elementárních poznatků o okolním prostředí, všimnout si změn, umět rozlišit aktivity, které mohou zdravé okolnímu prostředí podporovat a které naopak poškozovat

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- míčové hry, plavání, turistika, zdravotně zaměřené činnosti – dechová, relaxační
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů, návštěvy divadel, koncertů
- přímé pozorování přírodních objektů i jevů v okolí dítěte, i běžných předmětů a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, chuť, vůně, zvuk, materiál
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy – číselná řada, geometrické tvary, číslice, množství
- aktivity podporující sblížení dětí
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti, které vedou ke spoluvyváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- manipulace s některými nástroji, provádění jednoduchých pracovních činností
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v okolí – vycházky, návštěvy
- hry a aktivity tématicky zaměřené na bezpečné chování na ulici, v dopravních prostředcích

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě – příroda živá x neživá, rostliny, zvířata, počasí, roční období.
- ekologicky motivované hry – ekohry
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

3. Okénkem za vánoce

Hlavní obsah

Hlavním obsahem tohoto bloku je seznamování s adventními zvyky a s různými pracovními činnostmi dospělých lidí. Vánoční čas využívat k posílení mezilidských vztahů, jak v rodině, tak i při setkávání dospělých a dětí v mateřské škole. Podílet se na přípravě vánoční atmosféry v mateřské škole a prožívat vánoční čas v příjemné náladě.

Záměry a cíle

- sladit pohyb s rytmem a hudbou, zachovávat správné držení těla
- uplatňovat základní kulturně hygienické návyky
- naučit se krátké texty, reprodukovat básničku, písničku
- těšit se z hezkých chvil a příjemných zážitků, setkávání se s uměním
- vést děti k povědomí o tom, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jinak vypadají, jinak se chovají, něco umí, něco neumí
- vycházet vstříc ostatním, chovat se ohleduplně k slabším, nabídnout svou pomoc ostatním
- vnímat umělecké i kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické či hudební představení
- pomáhat pečovat o okolí prostředí, spoluvytvářet pohodu prostředí

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- sledování divadelních pohádek – divadla, koncerty, pásma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vánoční besídka, Mikulášská nadílka
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity – slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební a pohybové
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- společná setkávání – pečení perníků
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, mezi dětmi
- podílet se na přípravě a realizaci společných akcí – výroba dárečků, příprava besídky
- využívat příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky

4. Okénkem za zimními radovánkami

Hlavní obsah

Cílem je poznávat charakteristické znaky zimy, vědět jak pečovat o své zdraví a bezpečně se chovat vzhledem ke své osobě i osobám druhým.
Přibližovat a zprostředkovávat dětem seznamování se zimními sporty – lyžování, jízda na běžkách, jízda na ježdících.
Seznamovat se se životem volně žijících zvířat v přírodě a možností péče o ně.

Záměry a cíle

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- umět se pohybovat na sněhu, různými způsoby
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě hledat pomoc
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- popsat situaci – skutečnou podle obrázku, tvořit rýmy
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, umět organizovat hru
- chovat se obezřetně při setkávání s neznámými dětmi, dospělými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc – pro sebe i pro jiné dítě
- dodržovat pravidla her i jiných činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu v okolí, starat se o ptáčky, lesní zvěř

Vzdělávací nabídka

- lokomoční a nelokomoční činnosti
- lyžování, lyžařské závody
- jízda na ježdících a závody na nich
- činnosti směřující k prevenci úrazů – při hrách, při pohybových činnostech, při zimních pohybových činnostech, v dopravních situacích
- pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – sportovní akce, oslava narozenin
- poslech pohádek, sledování divadelních představení
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětem dostupných způsobech, jak se chránit – dopravní situace, chování na sjezdovce, kontakt se zvířaty

5. Okénkem za pomlázkou

Hlavní obsah

Seznamovat děti se svátky jara „Velikonocemi“, jejími zvyky a tradicemi
Aktivně se podílet na přípravě oslav jara, výzdobě mateřské školy
Výroba a zdobení velikonočních vajíček, setí jarní travičky, ukázka pletení pomlázky
Velikonoční odpoledne s rodiči – velikonoční vajíčka a ozdoby
Pečení velikonočního beránka

Záměry a cíle

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postarat se o hračky, jednoduché úklidové práce
- zacházet s běžnými předměty, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, pracovními nástroji
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího, odhalovat podstatné znaky
- co si druhý přeje, či potřebuje, mít ohled na druhého, nabídnout mu pomoc
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, umět se přizpůsobovat proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní činnosti při úpravě prostředí
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou – číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem

6. Okénkem do jarní přírody

Hlavní obsah

Cílem tohoto bloku je seznámit děti s příchodem jara a se vším, co s jarem přichází. Blíže se věnovat environmentální výchově, poznávat dary země a možnosti využití pro člověka.

Seznamování se s pěstováním rostlin a jejich využití – bylinky.

Přibližovat dětem místní tradice, Pálení čarodejnic, oslava 1. Máje, Svátku matek

Seznamování s jarními kytičkami, domácími zvířátky a jejich mláďat.

Příprava oslavy Svátku matek – besídka pro maminky, babičky, tety...

Seznamování se zeměkouli, jejími světadily a typickými vlastnostmi

Záměry a cíle

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat písničky, básničky
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- spolupracovat s ostatními dětmi, dospělými
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat zazpívat píseň
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě zemi, vesmíru
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a kod, upozornit na ně

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti – běh, skoky, lezení, chůze
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma – besídka
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry
- přípravy a realizace společných zábav a slavností – oslava narozenin, besídka
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, nápaditost dítěte, poslech pohádek
- setkávání se s uměleckým a kulturním uměním mimo mateřskou školu, návštěva divadla
- vycházky do vzdálenějšího oklo mateřské školy – orientace v prostoru
- přitopené i zprostředkované poznávání přírodního okolí – příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, podnebí, počasí, roční období
- činnosti zaměřené k poznávání naší planety, světadílů a jejich charakteristických znaků

D. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami plně vycházejí z platné legislativy. Vzdělávací obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s priznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP. Pro úspěšnost vzdělávání dětí je nutná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a s rodiči. Podle specifikace podpurných opatření budou nastaveny podmínky vzdělávání (snížení počtu dětí ve třídě, využívání kompenzačních pomůcek, popřípadě využití školního asistenta)

a) Podpurná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpurná opatření představují podporu pro práci pedagoga s dítětem, jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání.

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude použito doporučení školského poradenského zařízení a priznaného stupně podpory asistent pedagoga, individuální podpora pro děti v 1. stupni, logopedická intervence pro děti s poruchou řeči.

U dětí s poruchami řeči je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče s těsnou spoluprací s odborníky a rodiči.

b) Podpurná opatření pro děti nadané či nadprůměrně nadané

Dochází-li do MŠ dítě nadané či mimořádně nadané, přistupujeme k podpurným opatřením jako jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- zadávání specifických úkolů, zohledňujících úroveň dítěte
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zaměření na oblast v níž dítě vyniká a posilovat tyto dovednosti
- je-li ve třídě více dětí nadaných či nadprůměrně nadaných ve spoluprací s rodiči vyhledat či zavést nadstandartní aktivity k podpoře a rozvoji dětí.

E. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou let vyžaduje určitá specifika, která respektujeme v přístupu učitelek k těmto dětem. Jsou pro děti vytvořeny vhodné podmínky jak materiální (nočníky, nižší židle, vhodné hračky), tak i citlivý přístup učitelek k nim. Mateřská škola nabízí adaptační program, vzdělávací program v menších skupinkách s dětmi stejného věku, či individuální činnosti, podle potřeb a volby dítěte. Poskytujeme dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí, úložné prostory po náhradní oblečení. Respektujeme potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek)

F. V rámci tématických celků jsou činnosti, které se pravidelně opakují.

1. Hygiena, sebeobsluha

Vedeme děti k dodržování pravidel při postupu v osobní hygieně, k tomu, aby se postaraly o sebe i o druhé podle svých možností. Snažíme se snižovat závislost dítěte na dospělých.

2. Komunitní kruh

Komunitní kruh má svá pravidla. Podle potřeby si i několikrát v týdnu povídáme. Vytvoříme kruh, posadíme se na zem, děti si vyberou předmět (šněčí ulitu, kamínek apod.), který určuje, kdo bude hovořit – tzn., hovoří ten, kdo má předmět v ruce, ostatní mlčky poslouchají.

Děti si tak cvičí komunikaci, učí se záměrně poslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity apod. Děti, které povídat nechtějí, pouze poslouchají a do komunikace se nezapojují.

3. Diskusní kruh

Na rozdíl od komunitního kruhu je diskusní kruh vzájemná komunikace mezi všemi zúčastněnými (řešení problémů a konfliktních situací).

4. Spontánní hra

Spontánní hra je potřebou a hlavní činností dítěte v předškolním věku. Učitelka pomáhá navodit situaci, ze které se hra následně rozvine a dále se jí účastní pouze, přejí-li si to děti, jinak ji využívá k pozorování dětí a jejich individuálních pokroků. Děti si pro hru mohou brát hračky samy a jdou vedeny k tomu, aby je po ukončení hry vracely na místo. Pokud během hry vytvoří stavbu, mohou si ji nechat do druhého dne a ve hře pokračovat. Učitelky se snaží pro spontánní hru vytvořit prostorové i materiální podmínky.

5. Četba pohádek, básniček ... při poledním odpočinku

Pohádky čteme dětem na pokračování dle jejich výběru, dle ročních období ... nebo i jimi přinesených knih, pravidelně a denně.

6. Oslava narozenin

Narozeniny dětí sledujeme a ten den slavíme. Vedeme ostatní děti k tomu, aby uměly oslavenci popřát. Zpíváme mu písničku a rozdáváme pohoštění, které většinou přinese oslavenec.

Při tvorbě činností v rámci ŠVP a TVP je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Při všech činnostech ve škole i mimo ni jsou stanovena pravidla, jimiž se všichni účastníci řídí. Nenásilnou a věku přiměřenou formou jsou děti seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky.

VIII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Třídní evaluace

<i>Hodnotíme</i>	<i>Kdy</i>	<i>Kdo</i>	<i>Poznámky</i>
Záznamy o dětech	dle potřeby	všechny učitelky	
Diagnostika dětí (součástí je kresba dítěte s datem)	průběžně	všechny učitelky	Zvlášť hodnocení dětí s OŠD
Tématické části – hodnotící list	Vždy po ukončení tématické části	všechny učitelky	
Hodnocení třídy jako celku	1x ročně	třídní učitelka ve spolupráci s učitelkou na třídě	

Zápisy do třídních knih - denně

Zakládání výkresů, pracovních sešitů - průběžně

Ústní evaluace

Průběžná: Každý den se učitelky vzájemně informují o důležitých jevech i drobných změnách v chování dětí, plnění cílů, průběžné vzdělávání apod.

Individuální rozhovory s rodiči během dne, při schůzkách s rodiči

Výstava výkresů, výrobků v mateřské škole, výlohách prodejen, DDM

Besídky, odpoledne s rodiči

Besedy s odborníky - PPP, logoped

Spolupráce se základní školou

Roční plán: Evaluace ročního plánu se provádí na pedagogických a provozních poradách a plán je podle potřeby doplňován a aktualizován.

**Evaluaci provádí všechny pracovnice MŠ a týká se těchto otázek.
Splnily jsme všechny plánované aktivity?**

- Proběhly aktivity tak, jak byly plánované?
- Které aktivity proběhly úspěšně a proč?
- Co fungovalo a proč?
- Dosáhly jsme vytyčených cílů?
- Vedla práce k neočekávaným výsledkům?
- Co jsme se při tom naučily?
- Jaká budoucnost čeká naši práci?